Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.19 15:29:44 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.01 Программно-целевое регулирование развития регионов
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Управление стабильностью регионального развития
(наименование образовательной программы)

очная, заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Новичкова Александра Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности

Заведующий кафедрой:

Кабанов Сергей Станиславович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и обеспечения экономической безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Региональное стратегическое планировании одобрена на заседании кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности факультета экономики Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «18» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.01 Программно-целевое регулирование развития регионов обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
-	*ПКс-3.*	*Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать стратегии социально-экономического развития региона, а также предложения и мероприятия по их реализации*	*ИПКс-3.2*	*Демонстрирует умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей*	*ИПКс3 -3.2. З-1. Знает стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (1 з.е. = 36 часов), 108 академических часов.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 59 часов, из них, лекции - 24 часа, практические занятия – 24 часа, консультация – 2 часа, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет – 31 час, самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18

часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 20 часов, из них, лекции – 4 часа, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет 79 часов, контроль – 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.01Программно-целевое регулирование развития регионов является элективной дисциплиной. В соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе в 1 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе (заочная форма обучения) после изучения дисциплин:

- Управление региональными и муниципальными финансами
- Диагностика и мониторинг социально-экономического состояния региона
- Государственное регулирование территориального развития

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Основные принципы и методические подходы к управлению территориальным развитием. Государственная политика регионального развития	17	4	0	0	4	0	0	0	0		0	3	6	Доклады

	России													
Тема 2.	Регион (муниципальное образование) как сложная система. Комплексный подход к регулированию развитием региона	17	4	0	0	4	0	0	0	0	0	3	6	Доклады
Тема 3.	Ресурсная база развития региона	19	4	0	0	4	0	0	0	0	0	4	7	Доклады, кейс-стади
Тема 4.	Цели, приоритеты, задачи, целевые показатели и меры по развитию региона. Увязка целей и задач с ресурсной базой развития региона	22	6	0	0	6	0	0	0	0	0	4	6	Доклады, кейс-стади
Тема 5.	Государственные и муниципальные программы: роль и значение в регулировании	22	6	0	0	6	0	0	0	0	0	4	6	Доклады, контрольное задание

	развитием регионов, требования к содержанию, механизмы реализации													
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	экзамен
Итого		108	24	0	0	24	0	0	2	9	0	18	31	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Основные принципы и методические подходы к управлению территориальным развитием. Государственная политика регионального развития России	19	1	0	0	3	0	0	0	0		0	0	15	Доклады
Тема 2.	Регион (муниципально	19	0	0	0	3	0	0	0	0		0	0	16	Доклады

	е образование) как сложная система. Комплексный подход к регулированию развитием региона													
Тема 3.	Ресурсная база развития региона	20	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	16	Доклады, кейс-стади
Тема 4.	Цели, приоритеты, задачи, целевые показатели и меры по развитию региона. Увязка целей и задач с ресурсной базой развития региона	20	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	16	Доклады, кейс-стади
Тема 5.	Государственные и муниципальные программы: роль и значение в регулировании развитием регионов, требования к	21	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	16	Доклады, контрольное задание

	содержанию, механизмы реализации													
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	экзамен
Итого		108	4	0	0	16	0	0	0	9	0	0	79	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные принципы и методические подходы к управлению территориальным развитием. Государственная политика регионального развития России. ИПКс-3.2

Государственное регулирование территориального развития. Цели и задачи государственного (муниципального) управления. Территориальные и административно-территориальные образования: основные виды и их характеристики. Административно-территориальное устройство России.

Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти ее субъектов и органами местного самоуправления. Структура региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления, проблемы регионального управления и местного самоуправления. Правовая база, устанавливающая основы организации регионального управления и местного самоуправления. Участие населения, общественных организаций и бизнеса в управлении регионами и муниципальными образованиями.

Основные проблемы регионального развития России. Территориальные диспропорции, депрессивные региона. Цели и задачи государственной политики регионального развития России. Стратегия пространственного развития России.

Тема 2. Регион (муниципальное образование) как сложная система. Комплексный подход к регулированию развитием региона. ИПКс-3.2

Экономика, социальная сфера, система органов государственной власти и местного самоуправления, общественно-политические организации, природная среда и экологическая безопасность. Взаимосвязь основных хозяйственных комплексов, секторов, отраслей, сфер и направлений развития региона. Макроэкономические, отраслевые и территориальные пропорции развития региона.

Основные цели и приоритетные направления социально-экономического развития территорий. Принципы устойчивого развития региона. Сущность комплексного подхода в территориальном управлении.

Тема 3. Ресурсная база развития региона. ИПКс-3.2

Основные виды ресурсов территориального развития (трудовые, природные, финансовые и другие) и их характеристика. Использование ресурсов для развития региона. Роль и значение ресурсной базы для развития региона.

Ресурсные балансы региона (баланс трудовых ресурсов, энергетический баланс, сводный финансовый баланс и другие). Оценка ресурсной обеспеченности региона. Нематериальные ресурсы развития региона. Человеческий капитал.

Тема 4. Цели, приоритеты, задачи, целевые показатели и меры по развитию региона. Увязка целей и задач с ресурсной базой развития региона. ИПКс-3.2

Сущность понятий «цель», «приоритет», «задача», «мера» в контексте территориального развития. Миссия развития административно-территориального образования. Целеполагание, иерархическая система целей. Цели и целевые показатели. Примеры формулировок целей, приоритетов, задач и мер из содержания действующих (реализуемых) плановых документов.

Методические подходы к формулированию целей, приоритетов, задач и мер по развитию региона. Методы анализа социально-экономического развития региона. Риски социально-экономического развития региона. Прогнозирование развития региона. Использование сценарного подхода, выбор целевого сценария, определение желаемого будущего. Определение приоритетов, целей, целевых показателей, задач и мер, по развитию региона. Увязка содержания целей и задач с ресурсной базой развития региона. Определение значений целевых показателей.

Тема 5. Государственные и муниципальные программы: роль и значение в регулировании развитием регионов, требования к содержанию, механизмы реализации. ИПКс-3.2

Программные механизмы государственного регулирования территориальным развитием. Сущность и основные виды программ, классификация программ (государственные, муниципальные, целевые, ведомственные, социально-экономического развития и др.). Методические подходы к разработке программ.

Государственные и муниципальные программы в системе плановых документов. Порядок разработки и реализации государственных и муниципальных программ. Структура содержания государственных и муниципальных программ: основные разделы и их характеристика.

Ресурсное обеспечение государственных и муниципальных программ. Государственные (муниципальные) программы и бюджетный процесс. Программный принцип исполнения бюджета. Переход на «программный» бюджет.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.02.01 Программно-целевое регулирование развития регионов входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения

обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		(например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.02.01 Программно-целевое регулирование развития регионов используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):доклад, кейс-стади, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Основные принципы и методические подходы к управлению территориальным развитием. Государственная политика регионального развития России. ИПКс-3.2

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При

написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо опираться знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Тематика докладов:

1. Основные цели и задачи государственной политики регионального развития России.
2. Основные проблемы реализации государственной политики регионального развития России.
3. Территориальные диспропорции развития (на примере России, федерального округа, региона).
4. Основные направления совершенствования государственной политики регионального развития России.
5. Анализ социально-экономического положения территории (на примере одного из федеральных округов, регионов, муниципальных образований).

Тема 2. Регион (муниципальное образование) как сложная система. Комплексный подход к регулированию развитием региона. ИПКс-3.2

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы,

расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо опираться знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Тематика докладов:

1. Прогноз социально-экономического развития территории (на примере одного из регионов, муниципальных образований).
2. Оценка ресурсной базы территориального развития (на примере одного из регионов или муниципальных образований).
3. Финансы как ресурс развития региона (муниципального образования).
4. Территория как ресурс развития региона (муниципального образования).
5. Оценка природно-ресурсного потенциала региона (муниципального образования).
6. Система плановых документов региона (муниципального образования).
7. Координация стратегического, социально-экономического, финансового и территориального планирования в государственном и муниципальном управлении.

Тема 3. Ресурсная база развития региона. ИПКс-3.2
Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы,

способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо опираться знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Тематика докладов:

1. Правовые основы применения программно-целевого подхода в управлении территориальным развитием.
2. Роль и значение программ для социально-экономического развития регионов и муниципальных образований.
3. Место программно-целевого подхода в системе государственного и муниципального управления.
4. Территориальный и отраслевой подходы в государственном регулировании экономики.

Тема 4. Цели, приоритеты, задачи, целевые показатели и меры по развитию региона. Увязка целей и задач с ресурсной базой развития региона. ИПКс-3.2

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы,

расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо опираться знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Тематика докладов:

1. Цели, приоритеты и целевые показатели плановых документов региона (муниципального образования).
2. Оценка уровня ресурсной обеспеченности реализации планового документа (на примере одного их документов) региона, муниципального образования.
3. Выбор целевого сценария развития региона (муниципального образования).
4. Эволюция применения программно-целевого подхода в управлении территориальным развитием в новейшей истории России.
5. Зарубежный опыт разработки и реализации программ развития территорий.
6. Механизмы увязки целей и задач с ресурсной базой развития территории (на примере региона, муниципального образования).

Тема 5. Государственные и муниципальные программы: роль и значение в регулировании развитием регионов, требования к содержанию, механизмы реализации. ИПКс-3.2

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо опираться знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Тематика докладов:

1. Государственные (муниципальные) программы и бюджетный процесс.
2. Реализация программного принципа исполнения бюджета (переход на «программный» бюджет) в регионе (муниципальном образовании).
3. Результаты реализации целевой программы в регионе (муниципальном образовании).
4. Оценка содержания государственной (муниципальной) программы.
5. Соотношение территориального и отраслевого аспектов государственной (муниципальной) программы.
6. Анализ целей и задач государственной (муниципальной) программы.
7. Оценка уровня ресурсной обеспеченности государственной (муниципальной) программы.
8. Оценка эффективности реализации государственной (муниципальной) программы.
9. Удачный и неудачный опыт реализации программ.

10. Основные направления обеспечения устойчивого развития территории.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

Предусматривается возможность для студента получить дополнительные баллы по дисциплине:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Победа в конкурсе научных работ студентов по тематике дисциплины	0-30	Участие и занятие студентом призовых мест на конкурсе научных работ студентов
Участие в студенческой научно-практической конференции по тематике дисциплины: Внутривузовской Международной,	0-20 0-30	Участие и занятие студентом призовых мест на студенческой научно-практической конференции

всероссийской		
Научная публикация по тематике дисциплины в изданиях, индексируемых в РИНЦ	0-30	Публикация научной статьи по тематике дисциплины
Участие в иных мероприятиях с экономической тематикой	0-30	Активное участие студента в мероприятии
Итого максимально:	30	

Дополнительные баллы суммируются с баллами за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, но общий балл за освоение учебной дисциплины не может превышать 100 баллов.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 3.
Кейс

На основе анализа статистических данных сайта http://www.rosstat.gov.ru. – материальных, трудовых, финансовых, природных ресурсов территории (муниципального образования / субъекта РФ) – проведите примерную рейтинговую оценку ресурсного потенциала территории по выбору.

Подготовка к проведению кейса:

– изучить предложенную ситуацию;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии.

– сделать вывод.

Критерии оценивания решения кейса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся кейс выполнен в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом кейс выполнен, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении кейса
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов кейса, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ-2
Тема 4.
Кейс

Используя данные сайта http://www.rosstat.gov.ru., рассмотрите концентрации промышленности в российских регионах и ответьте на вопросы.

- Отследите изменение числа средних и крупных предприятий отрасли в регионах России.
- Какие процессы могут приводить к изменению числа предприятий отрасли в регионах? Сделайте вывод о наличии или отсутствии тенденций к увеличению числа предприятий отрасли на ограниченной территории.
- Сформулируйте гипотезы относительно факторов, определяющих выявленное изменение пространственной структуры производства отрасли. Какие изменения макроэкономических показателей экономики регионов могут наблюдаться в этом случае?

Подготовка к проведению кейса:

– изучить предложенную ситуацию;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии.

– сделать вывод.

Критерии оценивания решения кейса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся кейс выполнен в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом кейс выполнен, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении кейса
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов кейса, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Тема 5

Контрольное задание «Разработка документа конкурентоспособности региона»

Необходимо разработать инвестиционный паспорт муниципального образования или города или региона Российской Федерации.

Инвестиционный паспорт – это комплексный информационный бюллетень, рассчитанный на конкретную аудиторию – потенциальных инвесторов, которые получают полную и достоверную информацию об инвестиционном климате территории для оценки привлекательности вложения собственного капитала.

Инвестиционный паспорт должен включать следующие разделы.

1. Общие сведения о территории.
2. Показатели социально-экономического развития территории: экономика, местный бюджет, рынок труда, уровень и качество жизни, научно-техническая база и др.
3. Перспективы социально-экономического развития территории.
4. Конкурентные преимущества.
5. Инвестиционная инфраструктура: транспорт, телекоммуникации, аудиторские компании, банки, лизинговые компании, оценочные компании, профессиональные участники рынка ценных бумаг, страховые компании, юридические, маркетинговые и консалтинговые компании рынок недвижимости, производственная, инженерная, научно-образовательная, социальная, гостиничная инфраструктура и т.п..
6. Нормативные правовые акты, регламентирующие инвестиционный процесс.
7. Региональная или муниципальная поддержка инвестиционной деятельности (гарантии и льготы).
8. Организации, оказывающие поддержку инвесторам на территории.
9. Процедуры организации бизнеса.

10. Направления деятельности и государственные / региональные / муниципальные программы по сопровождению инвестиционных проектов на территории.

Работа проводиться письменно с применением электронных образовательных технологий.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование нормативных актов, данных организаций и Росстата.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Основные принципы и методические подходы к управлению территориальным развитием. Государственная политика регионального развития России. ИПКс-3.2

При ответах на вопросы, необходимо использовать знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Вопрос
1.	Что такое «региональная политика государства»

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей – это… политика. федеральная промышленная а. инвестиционная б. промышленная в. финансово-кредитная		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

К фундаментальным методам реализации региональной политики в России не относится:

а) административное регулирование;

б) правовое регулирование;

в) экологическое регулирование;

г) экономическое регулирование.

Тема 2. Регион (муниципальное образование) как сложная система. Комплексный подход к регулированию развитием региона. ИПКс-3.2

При ответах на вопросы, необходимо использовать знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Вопрос
1.	Каким источником муниципального права служит нормативный правовой акт, который был принят посредством местного референдума?

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что не является преобразованием муниципальных образований? а. Упразднение; б. Смена статуса; в. Объединение.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных ниже налогов относится к местным:

а) водный налог

б) земельный налог

в) налог на добавленную стоимость

Тема 3. Ресурсная база развития региона. ИПКс-3.

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Вопрос
1.	Что такое человеческий капитал?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К социально-экономическим факторам развития региона и муниципальных образований относятся: а) экономические показатели и организационные возможности; б) географические и природные факторы; в) исторические факторы;		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Индекс уровня специализации представляет собой отношение …

а. удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны

б. объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе

в. удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны

Тема 4. Цели, приоритеты, задачи, целевые показатели и меры по развитию региона. Увязка целей и задач с ресурсной базой развития региона. ИПКс-3.2

При ответах на вопросы, необходимо использовать знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Вопрос
1.	Функция целеполагания в развитии региона

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Под эффективной специализацией региона понимают … Варианты ответа: а. концентрацию на территории региона конкретных видов производства, удовлетворяющих не только собственные потребности в продукции, но и потребности других регионов б. концентрацию на территории региона конкретных видов производства в. преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства, наиболее эффективно использующих местный ресурсный потенциал для удовлетворения потребностей национальной экономики		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Укажите факторы, которые оказывают наибольшее влияние на социально-экономическое развитие региона:

а. Рыночные, производственные, конкурентные

б. Производственные, геополитические, социальные

в. Экономические, инфраструктурные, геополитические

Тема 5. Государственные и муниципальные программы: роль и значение в регулировании развитием регионов, требования к содержанию, механизмы реализации. ИПКс-3.2

При ответах на вопросы, необходимо использовать знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Вопрос
1.	Сущность понятия «Комплексное развитие хозяйства экономических регионов и всех субъектов Российской Федерации»

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Способ определения уровня экономического развития региона а. ВРП на душу населения б. ВРП на одного занятого в. ВРП на прожиточный минимум		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая теоретическая концепция используется при формировании технополисов?

а. Инновационной среды

б. Промышленного превосходства

в. Полюсов роста

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование нормативных актов, данных организаций и Росстата.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться

методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который

отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Основные принципы и методы планирования.
2. Основные виды планирования в системе государственного и муниципального управления.
3. Основные проблемы регионального развития России.
4. Макроэкономические, отраслевые и территориальные диспропорции.
5. Основные направления совершенствование системы государственного и муниципального управления территориальным развитием.
6. Основные цели и приоритетные направления социально-экономического развития территорий.

7. Принципы устойчивого развития территории.
8. Сущность комплексного подхода в территориальном управлении.
9. Сочетание отраслевого и территориального подходов к управлению развитием регионов и муниципальных образований.
10. Сущность региональных экономических кластеров.
11. Характеристика основных видов ресурсов территориального развития.
12. Особенности использования ресурсов для развития территории.
13. Сущность ресурсных балансов территории

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Раевский, С.В. Региональные инвестиционные проекты в экономике региона : Монография / С.В. Раевский, А.В. Чешин. – Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2023. – 263 с. – ISBN 978-5-238-03745-5. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium" : [сайт]. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=442443 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=469972
2. Современные вызовы региональной экономики: жизнедеятельность населения и обеспечение экономической безопасности дорожно-транспортной системы : учебное пособие / А.Н. Столярова, В.В. Безпалов, Д.Н. Орешин [и др.]. – Москва : Русайнс, 2025. – 408 с. – ISBN 978-5-466-09897-6. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/959249 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=537692

8.2. Дополнительная литература

1. Охотский, Е.В.Теория и механизмы современного государственн ого управления : учебник и практикум для вузов / Е.В. Охотский, Т.А. Занко. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 933 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18509-6. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568911. – Режим доступа: по подписке.
2. Угрюмова, А.А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А.А. Угрюмова, Е.В. Ерохина, М.В. Савельева. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2026. – 517 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-

534-16821-1. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583749. – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 №939 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26.08.2020, регистрационный номер № 59459).
5. Образовательный стандарт Академии по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный Приказом Российской академии народного хозяйства и государственной службы Российской Федерации при Президенте Российской Федерации от 29 марта 2021 года №01-3037.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Библиотека материалов по экономической тематике: [сайт]. URL: http : // www.libertarium.ru / library
2. Министерство экономического развития РФ: [сайт]. URL: www.economy.gov.ru
3. Всероссийский уровня жизни : [сайт]. . URL: www.vcug.ru
4. Официальный сайт Правительства Нижегородской области (паспорт Нижегородской области) : [сайт]. URL: www.government.nnov.ru
5. Уровень жизни населения России: [сайт]. URL: http://www.vcug.ru/izd-per.html
6. Центр стратегических разработок: [сайт]. URL: http://www.csr.ru/document/original_66.stm
7. Стратегическое управление и планирование: [сайт]. URL: http://www.stplan.ru/articles/theory/strplan.htm/
8. Департамент стратегического и территориального планирования РФ: [сайт]. URL: http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depstrateg/
9. Государственный реестр документов стратегического планирования: [сайт]. URL: http://gasu2.ru/node/59203
10. Сервер для специалистов по территориальному стратегическому планированию: [сайт]. URL: http://www.city-strategy.ru/

11. Фонд «Институт экономики города»: [сайт]. URL: www.urbaneconomics.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]«IPRSMART»(ранее–IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com -Электронно-библиотечная система [ЭБС]

«Лань».

3. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система[ЭБС]«Book.ru».
5. https://ibooks.ru-Электронно-библиотечная система [ЭБС]«ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru–Ивис (EastView). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/-Справочно-правоваясистема «Консультант».
9. http://www.garant.ru/Справочно-правоваясистема «Гарант».